

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnehuset Tårs*

2023



Hjørring Kommune



*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Brobygning, sproglige kompetencer (bogglad), selvhjulpethed

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi vurderer vores læringsmiljø løbende og reflekterer over, om disse stadig fungerer optimalt, eksempler på hvad vi løbende sparrer omkring er indretningen af børnehaven, mulighed for deltagelse i fællesskabet for alle børn uanset forudsætninger, dagligdagens rutiner og samspillet mellem vokseninitierede aktiviteter og selvbestemmelse.

Vi har anvendt et visuelt refleksionsværktøj til at synliggøre dokumentationen over en aktivitet, undring eller udfordring fra dagligdagen. Dokumenterne blev hængt fysisk op i husene, så kollegaerne kunne sparre og være nysgerrige og undrende. Derudover gav det forældrene mulighed for at opnå en øget indsigt i vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Efterfølgende er nogle af refleksionsbladene drøftet på fælles personalemøder, for at opnå et fælles fokus på nogle emner og at kunne sparre og videndele i plenum. Derudover har vi pædagogmøder, hvor vi selv står for dagsordenen og dermed kan dykke ned i det der er mest relevant i de respektive grupper. Vi har taget billeder og videoer som er anvendt i vores evaluering af vores pædagogiske praksis. Vi har desuden løbende inddraget forældrebestyrelsen i de ting vi er optagede af, nye beslutninger samt hørt fra dem også, hvad de oplever rører sig i børnehuset eller forslag til justeringer.



---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har sammen udvalgt fokuspunktet barnesyn ud fra tilbagemeldingen fra Ecers og ITERS. Evalueringscirklerne er udvalgt og udarbejdet med fokus på dette. Fyrtårnene har sat praksiseksempler ind i læreplanen. Vi har repræsenterer alle temaerne fra vores læringsplaner i vores læringsmiljøer, som løbende er blevet justeret ifht. til vores børnegruppe.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

Legekunst

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi startede en undringsrejse på baggrund af, at vi havde nogle børn som zappede meget og havde svært ved at fordybe sig i de aktiviteter vi igangsatte. Derudover oplevede vi at en del børn var udfordrede på deres taktilsans. Vi besluttede derfor at blive klogere på vores rolle i planlagte vokseninitierede aktiviteter og at kunne støtte børnene i deres udfordringer, gennem et fælles tredje.



---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamlede billeder, videomateriale samt små praksisfortællinger fra hver gang.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem forløbet blev det tydeligt for os, at vi som professionelle enten kan åbne mere op for aktiviteten eller komme til at begrænse den. Vi kan køre med på barnets initiativ og være medskabere til flow eller vi kan bremse barnets fordybelse ved at vende blikket væk eller ikke at være nærværende. Projektet viste os vigtigheden i at huske, at aktiviteter med børn er foranderlige og at alle kan bidrage på hver deres måde og det er vores opgave at fremme denne følelse. Når vi professionelle træder lidt i baggrunden og følger børnenes fodspor, opstår magien og børnene tager ejerskab over projektet og vi kan så som professionelle puste lidt ild i gløderne ved at tilføje nyt materiale eller stille undrende spørgsmål når vi kan mærke at det er nødvendigt. Vi konkluderer ud fra projektet, at børn der er i flow ikke zapper. Derfor er det vores opgave at skabe et rum med tid og mulighed for fordybelse for både børn og voksne. Vi er blevet mere bevidste om, hvad vores rolle betyder for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores evaluering gav anledning til, at vi fremover vil være bevidste om disse observationer, når vi skal planlægge aktiviteter eller vi bliver udfordret på, at børn der zapper. Når vi som professionelle skaber rummet med mulighed for fordybelse og for at vi som voksne også selv er nærværende gennem aktiviteten zapper børnene ikke. Det er vigtigt at børnene tager ejerskab over projektet og at vi får (mere) fokus på processen og måske knap så meget fokus på produktet. På denne måde tilgodeser vi børneperspektivet på bedst mulig måde. Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan sørger vi på denne måde for, at der er plads til alle og at legen har en værdi i sig selv.



## EVALUERING 2

Bogglad

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har fået tilbudt at være en del af et projekt "bogglad", som skal understøtte børns nysgerrighed og interesse for bøger. Gennem en udvikling af vores læringsmiljøer, hvor vi udbredte dem børnene var mest optagede af, med flere materialer, forskellige forståelsesmuligheder og en dybere forståelse. Vi var nysgerrige på, hvad dette ville gøre for anvendelsen af brugen af læringsmiljøerne. Derudover var vi nysgerrige på, om det blev muligt for os at have materialerne tilgængelige i børnehøjde og hjælpe hinanden med at passe på tingene.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har været nysgerrige på, hvad børnene er optagede af og ud fra disse dataindsamlinger, har vi udvalgt lege- og læringsmiljøer der kunne give mening at understøtte med bøger i vores børnehus.

Vi taler med børnene om hvad de kan li at lege med og er undersøgende/nysgerrige på hvad der optager dem.

Materialet videresendes herefter til biblioteket, som laver en inspirationsdag på baggrund af vores prioriteringer i forhold til lege/læringsmiljøer.

Vi holder herefter et "børnemøde" med de 10 børn der skal med på biblioteket hvor vi fortæller om forløbet og børnene stiller spørgsmål/ kommer med undringer. Vi har sparret med hinanden i personalegruppen om, om vi lykkes med at anvende læringsmiljøerne og om vi hjælper hinanden med at passe på tingene. Derudover har vi også snakket om projektet på personalemøder.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det blev tydeligt for os, at når vi laver et læringsmiljø med for eksempel transportmidler, giver det en høj grad af dybde, når vi sørger for at have både forskellige køretøjer, billeder med tekst så alle kan deltage uanset sproglige forudsætninger, bøger med mange tekniske informationer. På denne måde blev det en øjenåbner for os, at vi skal være bevidste om vores muligheder for at åbne læringsmiljøer op og gøre dem bredere, i stedet for at lukke det om sig selv.



Ved at følge børnenes spor, giver det mening i et børneperspektiv og derfor bliver det nemmere for os, at gøre børn nysgerrige på og interesserede i bøger. Derudover blev det tydeligt for os, at vi var udfordrede på, afpasse godt på bøgerne – herunder at bladre i en bog, huske at sætte den på hylden eller ikke at kaste rundt med bøgerne. Det blev derfor tydeligt, at vi voksne skulle være skarpe på at hjælpe børnene med at navigere i vores nye og udbyggede læringsmiljøer.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Projektet muliggjorde indkøbet af en masse bøger, som skal understøtte vores lege- og læringsmiljøer. Bøgerne har tilført ny inspiration og viden både til børn og voksne, så vi sammen kan blive nysgerrige og tilegne os ny viden indenfor de respektive emner der er udvalgt.





## EVALUERING 3

### Barnesyn

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Børnehusene Tårs har vi været optaget af BARNESYN, som delelement i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har særligt været nysgerrige på, om følgende udsagn er synlige i vores pædagogiske praksis:

- Det at være barn har en værdi i sig selv.
- Børn har ret til at være forskellige og udvikle sig i individuelt tempo.
- Barnet har ret til at lege og være medbestemmende.
- Barnet føler sig set og forstået.
- Barnet er aktiv medskabere af egen læring og udvikling.
- De voksne omkring barnet er tillidsskabende, giver nærvær, tryghed og drager omsorg for at skabe de bedste betingelser for læring og udvikling, samt møder barnet med positive forventninger og tillid.
- De voksne værdsætter, støtter, stimulerer og udfordrer barnet for at understøtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- De organisatoriske rammer og læringsmiljø muliggør, at barnet oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har på personalemøder reflekteret over, hvordan vi kan arbejde med barnesyn. Vi har anvendt billeddokumentation, samt videomateriale, hvor vi sammen kan se eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Tårs arbejder med barnesynet i hverdagen.

---

#### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I evalueringsprocessen har vi opnået et øget fokus på, hvordan vi arbejder med barnesynet og børneperspektivet i hverdagen. Vi blev bevidste om, gennem vores dokumentation, hvor vigtigt det er, at vi hele tiden har fokus på barnesynet for at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er et punkt, som er svært at evaluere på, fordi det er så individuel forståelse og evaluering deraf. Ved at have et øget fokus på emnet i personalegruppen, er vi hver især opmærksomme på egen praksis og reflekterer over egen rolle i det og eventuelle udfordringer. Vi er også blevet bevidste om, at dette emne er aktuelt at tage op fra tid til anden, så vi hele tiden er opdaterede om egen praksis og om dette er synligt i vores hverdag.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Gennem billeder og små videoklip blev vi bevidste om, at få øje på egne og vores kollegaers gyldne øjeblikke hvor vi lykkedes. Derudover blev vi bevidste om i fællesskab, hvor givende det er, når vi ser og anerkender vores kollegaer for disse gyldne øjeblikke i hverdagen og husker at tage et billede eller en lille film, når muligheden byder sig. Det er givende at se både sig selv og sine kollegaer at kunne (gen)se disse og dermed at kunne sparre og vidensdele. På baggrund af disse observationer og dialoger om emnet, samt vores ECERS-tilbage melding, har vi blandt andet evalueret på om formiddag- og eftermiddagsmad er frivilligt eller om børnene her selv kan være med til at bestemme, samt om vi skal holde samling eller ej – og hvis ja, i hvilken form det fungerer i gruppen. Dette i forhold til, at børnene skal være medskabere af deres egen hverdag, samt at vi ønsker at minimere ventetiden for de enkelte børn i løbet af dagen.



## EVALUERING 4

Det fysiske læringsmiljø

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi er startet med at være nysgerrige på vores forskellige læringsmiljøer i vores 2 huse, med henblik på et skærpet blik på dem. Vi ønsker at udvide og udvikle på disse, så de hele tiden repræsenterer vores børnegruppe og så børnefællesskabet og børnenes forskellige forudsætninger tilgodeses.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har anvendt evalueringscirklen. Vi blev bevidste om, at man kan blive blind på egne fysiske læringsmiljøer, samt forbedring og udbyggelse af disse, derfor brugte vi noget tid på 2 personalemøder, til formålet. Kollegaer fra andre grupper blev inviteret til at være "friske øjne" på en anden gruppes fysiske læringsmiljø og så at skulle give en tilbagemelding på det øjebliksbillede man så.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev bevidste om, at man "stirrer sig blind" på sin egen indretning og eventuelle mangler, så det var rart og konstruktivt at komme rundt i hinandens grupper og huse, til hjælp og inspiration. Vi tilpasser vores læringsmiljøer løbende i forhold til børnegruppen interesser og for at følge børnenes spor. På den måde kan vi sørge for, at vores læringsmiljøer afspejler vores visioner og ønsker omkring dem og at alle børnene føler, at vores læringsmiljøer afspejler vores børns interesser og understøtter læring hos hvert enkelt barn. Hvis vi har nogle børn, som trænger til mere motorisk udfoldelse og vi derfor oplever uro omkring dem, er vi nødt til at bruge denne dataindsamling og evaluere på, hvordan vi skaber et sted til dem, hvor deres interesser og/eller behov tilgodeses.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi snakkede sammen efter tilbagemeldingerne, og justerede de ting, vi ønskede at ændre. Vi tog de undersøgende briller på "hjemme" i vores egen gruppe og fik øje på ting, vi havde overset eller har villet ønske at ændre men så kommer fra eller ikke fik tydeliggjort nok. Vi blev inspireret til at nytænke indretningen i vores grupper, så pres læringsmiljø kan være med til at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Vi. Lev blandt andet bevidste om, at vi manglede steder indenfor, hvor man kunne trække sig og finde ro og fred til fordybelse.

Til vores tilbagemelding fra ECERS og ITERS fik vi at vide at vi var lykkedes med denne udvikling og at den fungerer godt helt ned på børneniveau. Vi snakkede om, at det er en god ide med en "grundlæggende læringsmiljøer" så vi ikke starter forfra hvert år, når børnegruppen ændrer sig eller flytter videre i nye grupper eller et andet hus. Fra første til anden gang havde vi endnu mere fokus på også at nævne de gode ting vi så, fordi nogle havde opfattet første gang knap så positivt eller konstruktivt - mens andre synes det var helt konstruktivt. Men mere ros og anerkendelse er altid godt. Da vi havde optimeret vores læringsmiljøer indenfor, blev vi optagede af det fysiske rum udendørs og gik igang med også at optimere læringsmiljøerne udenfor.



## EVALUERING 5

Arkæologi

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi fik muligheden for at deltage i et projekt om arkæologi og dinosaurer og da vi har en del børn, som er optagede af dinosaurer valgte vi at deltage i dette. Vi var nysgerrige på, hvad børnene vidste om det, samt om projektet kunne skabe en interesse for børn, som ikke umiddelbart selv havde den. Vi er optagede af vores rolle, i forhold til at skabe en meningsfuld aktivitet for alle børn og at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, samt at fastholde opmærksomheden og engagementet trods det er en vokseninitieret aktivitet, som vi ikke har haft meget indflydelse på.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnene skulle deles i to hold og fra morgenstunden af, spurgte vi børnene enkeltvis hvilket barn de kunne tænke sig at være på hold med. På den måde fik børnene medindflydelse samt mulighed for at vælge en ven, som for dem ville skabe tryghed. Vi afholdte en samling om formiddagen, hvor vi ville undersøge børnenes viden om arkæologi før projektets begyndelse. Denne dataindsamling af viden og forestillinger fra børnene, blev skrevet ned på karton og hængt op på stuen. På denne måde blev barneperspektivet tydeligt, samt både forældre og kollegaer havde mulighed for at brede denne mere ud, samt at den kunne danne grobund for yderligere og/eller uddybende spørgsmål.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev bevidste om betydningen af, at vi indgik på lige fod med børnene i at være uvidende om projektet, samt ikke at skulle være planlægger, men blot at skulle indgå aktivt på børnenes niveau. Betydningen af, at vi var nærværende og til stede uden afbrydelser eller praktiske opgaver er betydningsfuld.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vigtigheden af at vi organiserer os sådan, at nogle folk er tovholdere på projektet så andre voksne kan være med, helt nede i børnehøjde gennem hele aktiviteten.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende inddraget forældrerådet i projekter, aktiviteter og hvad vi er optagede af i huset. Her er de med til at evaluere på, hvordan oplevelsen af tiltag, arrangementer og dagligdagen i sin helhed kan se ud fra et forældreperspektiv. Ud fra disse tilbagemeldinger, evaluerer vi på, om der er nogle tiltag der fra et forældreperspektiv kan være værd at overveje og/eller arbejde videre med.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På baggrund af vores sprogvurderinger og motoriske screenings, har vi udvalgt at have et øget fokus på sprog og motorik.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil inddrage evalueringer på pædagogmøder, personalemøder og inddrage forældrerådet i samarbejdet omkring læreplanen.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsat løbende følge op på læreplanen, samt undersøge om denne fortsat stemmer overens med vores pædagogiske praksis.

