

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Tårs

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	10
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

06.05.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

12.11.2025

12.03.2026

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Vuggestuen er opdelt i to grupper ud fra børnenes alder/udvikling, en gruppe (1) for de ca. 0-2-årige samt en gruppe (2) for de 2-3-årige. Grupperne har hver deres indgang og garderobe, samt hver deres stue/grupperum med tilhørende pusle og toilet faciliteter tilpasset børn, hvilket understøtter børnenes selvhjulpethed. Soverummet indeholder krybber og barnevogne, hvor der er stiger, så børnene kan kravle op/ned og være med på deres aktuelle udviklingsniveau. Derudover er der to mellemgange, som kan bruges til legeområde, hvor der er plads til f.eks. konstruktionsleg, som på tilsynsdagen, hvor der blev bygget og leget med togbane. Den anden er indrettet, så den kan have flere funktioner f.eks. motorikrum, ekstra spiseplads mm.

Der er overalt i vuggestuen generelt meget relevant og understøttende billedmateriale på væggene i børnehøjde.

Understøttende for f.eks. sproget og legen.

Vuggestuen udnytter områderne optimalt og fordeler børnene i mindre og relevante grupper.

Yngstegruppen har tematiserede legeområder med:

Legekøkken, legemad, service, bord/stole og dukker, et område med tæppe, hvor der er mulighed for at vælge legetøj og sidde og lege med f.eks. dyr, klodser og babylegetøj, en aktivitetshule, tæppe med kasse med bøger og en væg med stor aktivitetstavle

Ældstegruppen har tematiserede legeområder med:

Legekøkken, legemad, køkkenservice, service, billeder af forskellige retter, dukkekrog med seng og dukker og tøj, Område med tæppe, hvor der er synlige og tilgængelige "kasser med billeder af indhold" i reol f.eks. bøger og dyr mm., konstruktionsområde med store skum "træklodser", hvor der kan bygges og stables og klæd ud tøj

Der er og bliver løbende dækket indbydende op til kaffeselskab, med service og mad, hvilket indbyder til at børnene kan gå i gang med leg på begge grupper.

Udviklingspotentialer:

Yngstegruppen kan med fordel udvide legekøkkenområde/dukkekrog f.eks. med køkkenservice, legemad, dukkeseng, højstol, lift eller barnevogn/klapvogn.

Overvej at lave aktivitetshulen om til gemme/læsehule med overdækning og brug læseområdet til motorikområde med

skum trappe/rutsjebane. Flyt evt. om f.eks. læse/gemmehule i hjørne.

Ældstegruppen kan med fordel overveje at udvide sortimentet i dukkekrogen med f.eks. højstol, barnevogn/klapvogn/babyting.

Gør legetøj mere tilgængeligt f.eks. puslespil, så børnene ikke skal bede de voksne om dem.

Vuggestuen med fordel inddrage de grå skillevægge ved behov f.eks. ved fordybet leg og til at beskytte legen med.

Udendørs

Vuggestuen har sin egen legeplads indrettet til det aktuelle alders- og udviklingsniveau. Der er f.eks. områder med: Sandkasse, med sandkasselegetøj, område med klatretårn/rutsjebane og gynger, stor legebil, vipper og børnebord/bænkesæt, mindre klatretårn med rutsjebane, legekøkken fordelt ud på området, stort legehuse i "skovområdet", påsatte insekthoteller på bagsiden af huset, overdækket område med madrasser og duplo klodser, tunneler til at kravle i gennem, store tavler med "kan du finde dyret og kender du dyret", mulighed for at køre på scootere og løbecyklar og skovområde.

Der er muligheder for at bruge kroppen både grovmotorisk og finmotorisk, der er mulighed for at være aktiv og finde ro og fordybelse på legepladsen. Sandkasse og spisepladser er/kan beskyttes med solsejl.

Udviklingspotentialer:

I skal opgradere og gøre legemiljøerne mere indbydende til leg f.eks. sandkasse med f.eks. legemad, biler, gravko osv., legehuse med køkkenservice, legemad osv.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

I afleverings situationer er de voksnes opmærksomhed rettet på børnene og de hilser imødekommende på børnene og anvender deres navne. Kommunikationen med forældre foregår med inddragelse af børnene f.eks. et barn er blevet storebror.

Alle voksne opleves som anerkendende, imødekommende og lydhør, overfor børnene, der bliver talt med børnene om deres oplevelser f.eks. da en gruppe børn tegner og der bliver talt om farver, hvad børnene tegner og forbindes med deres oplevelser med deres familier og familiemedlemmer. Personalet har et godt kendskab til de enkelte børn og er god til at aflæse og italesætte deres nonverbale kommunikation f.eks. hvad er det du fortæller? Vil du gerne prøve igen? (motorikbane) og barnet nikker og føler sig set og forstået.

De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.

De voksne understøtter børnefællesskabet ved bl.a. at inddrage og invitere flere børn med ind i lege f.eks. leg med kaffeselskaber, tegning, male med vand osv.

Der understøttes, italesættes og guides i børnenes sociale samspil og udvikling af empati og forståelse for hinanden f.eks. et barn er meget kærlig og vil kramme et mindre barn, hvilket bliver lige hårdt og overvældende nok for det lidt mindre barn. Her italesætter den voksne hensigten fra barnet som vil kramme, det overvældede barns oplevelse og derved bliver begge børns perspektiver italesat og bliver fulgt op af en guidning.

De voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når børnene er ude af sig selv følelsesmæssigt f.eks. under måltidet, hvor den voksne ved bordet må putte et barn og et yngre barn reagerer med utryghed, da hun forlader rummet, her træder en kollega øjeblikkeligt til og trøster barnet og er standby i den tid der er behov for det og barnet falder til ro og genvinder sin tryghedsfølelse. Et andet eks. en episode hvor et barn gerne vil have en bil med fra en hylde, men der skal gøres klar på stuen til middagssøvn. Det bliver svært for barnet følelsesmæssigt ikke at kunne få opfyldt sit ønske. Den voksne italesætter, anerkender og rummer barnets følelser: "Jeg kan godt se, at du rigtig gerne vil have bilen ned og bliver ked af det, men nu skal vi snart sove og du kan få bilen ned, når du har sovet."

Udviklingspotentialer:

I skal have en opmærksomhed på at klæde vikarer på til de daglige opgaver, så de ved, hvad de skal og der ikke opstår usikkerhed omkring opgaver f.eks. i overgangen fra frokost til børnene er puttet.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan vokser kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i

institutionerne.

(KIDS, s. 44)

De voksne er gode til at fordele og organisere sig, hvilket betyder, at der er adgang til forskellige legeformer og børnene kan bevæge sig rundt mellem legemiljøerne efter interesse, både inde og på legepladsen.

Der er et stort engagement og involvering i børnenes leg og der er opmærksomhed på at alle bliver inviteret ind i leg og fællesskab f.eks. tegning, leg med køkken/kaffeselskab, motorikbane, højtlesning osv. Børnene er engagerede og oplever lege og aktiviteter som meningsfulde og de voksne justerer legen efter børnenes engagement og motivation.

De voksne understøtter og guider børnene i deres udvikling af sociale samspil i legen.

Der er generelt gode overgange mellem aktiviteter, hvor de voksnes fordeling og organisering spiller en stor rolle f.eks. bruges der i gruppe 1 sangkuffert i overgangen mens børnene sidder ved bordet og venter på madvognen kommer. De voksne i gruppe 1 bruger generelt sang i f.eks. puslesituationer, aktiviteter og lege.

Børnene bliver involveret i daglige rutiner og der bliver arbejdet med at børnene bliver selvhjulpne og børnene får den nødvendige tid

Børnene er med til at få tøj/sko på i det omfang de kan og de voksne understøtter, hjælper, guider og anerkender.

Der er en opmærksomhed på at justere indsatsen ift. det enkelte barns behov.

F.eks. går en voksen ind fra legepladsen før de andre med to børn, da de har brug for at styrke deres motoriske udvikling, uden overtøj og mulighed for tryk at bevæge sig rundt uden at skulle forholde sig til de andre børn.

F.eks. er der børn, som har brug for sprogstimulering og i den forbindelse bliver der hver dag lavet understøttende billeder af dagens oplevelser og aktiviteter, som kan understøtte kommunikationen mellem forældre og børnene omkring børnenes dag i vuggestuen.

Under måltiderne fordeles de voksne sig godt, så der er få børn og en/to voksne ved bordet og der bruges andre lokaler også f.eks. ift. brobygning til børnehaven. Det giver ro og fordybelse i måltidet og en god mulighed for dialoger og sørge for at alle kommer til orde og bliver inddraget.

Børnene er inddraget før, under og efter måltidet ift. deres alder og udviklingsniveau. De er med til at dække bord og sætte maden på bordet og guides til selv at tage mad fra skåle, tage mad fra madkasser og sætte service på vognen efter måltiderne. Børnene kommer løbende ned i takt med, de bliver færdige med at spise.

Udviklingspotentialer:

Overvej om yngstegruppen i højere grad kan inddrage de største af børnene i formiddagsmåltidet f.eks. være med til at finde madkasser og dele dem rundt.

I skal være opmærksomme på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen eller forstyrrer legeområdet for på den måde at understøtte længerevarende og alderssvarende leg uden den bliver afbrudt.

Der blev på tilsynsdagen ikke observeret meget uforstyrret og fordybet leg.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i vuggestuen på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Tilføj læringsmiljøer ude og inde tilstrækkelige og relevante materialer så læringsmiljøerne indbyder til børneinitieret leg

Udviklingsområde 2:

Understøt børnenes muligheder for længerevarende fordybet leg.

Rapport - Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Tårs – Børnehaven er fordelt på to huse. I Vestbakken er de yngste børnehavenbørn sammen med

vuggestuen. Her fungerer børnene som en stor gruppe med undtagelse af samling og spisning hvor de yngste er sammen og resten er delt i tre grupper. I Søholm er der to grupper, en mellem og ældstegruppen.

Der er i begge huse gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig i rum eller inddelinger i rummet. Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er mange materialer tilgængelige for børnene på alle stuer, blandt andet sakse, spil, puslespil og perler.

I husene observeres der bogområder med sofaer, Lego-borde/områder, køkken/dukkekroge, puderum, konstruktionsrum, motorikrum, kreative områder, bondegård, ridderborge, Barbie, dyr, biler med garage, magneter, store klodser, Plus- Plus og andet konstruktionsmateriale.

Desuden observeres der store og tydelige billeder af børnene, relevante billeder i læringsmiljøerne, piktogrammer og billeder af projekter og aktiviteter.

Udviklingspotentialer:

Overvej at gøre plads til mere motorisk udfoldelse indendørs i Søholm.

Vær konsekvente i alle grupperum med at gøre "klar til leg" fremfor at rydde op.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehaven har i begge huse en velindrettet legeplads der naturligt udfordrer børnenes motorik. Der er god balance mellem steder hvor der sker meget og steder hvor børnene kan lege roligt. Der er desuden også mulighed for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter.

Der observeres blandt andet store gynggeområder, plads og hus med borde bænke sæt og store sandkasseområder med legehuse og materialer, bakker med tunneller og rutsjebane, cykelbane, fodboldbane, klatretårne og motorikområder.

Desuden observeres der klæd ud tøj, Lego, perler og konstruktion udendørs.

Udviklingspotentialer:

Fortsæt det gode arbejde, og bliv ved med at vedligeholde den gode inde-leg udenfor.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der løbende ankommer børn med deres forældre.

De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene, og samværet bærer præg af interesse. F.eks. observeres det at børnene er glade for at se de voksne. De voksnes navne bruges ofte af børnene, ligesom de voksne ofte bruger børnenes navne. Desuden observeres der mange positive tilkendegivelser og de voksne sætter ord på gode følelser og handlinger F.eks. siger en voksen til et barn der har sagt fra overfor et andet barn på en god måde at "Det var bare rigtig flot sagt til din ven"

Det er tydeligt de voksne kender børnene og de bruger denne viden til at skabe relationer og dialoger.

F.eks. høres der mange dialoger om mor, far søskende, fritidsinteresser og kæledyr.

De voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. F.eks. da der skal spises frokost og et barn siger til en voksen "Jeg drømmer bare sådan om at sidde med X når vi skal spise" Voksen "Det kan jeg godt forstå, må du spise ved ham" Barn "Nej X (den voksne) siger de er for mange." Voksen "Okay hvad siger du til at gå over og invitere ham over til vores bord? Barnet lyser op i et smil og finder hans ven.

De voksne er opmærksomme på børnenes sproglige kommunikation, og sætter ord på for at understøtte barnets behov oplevelser, følelser og intentioner. F.eks. bliver et barn ked af det da barnets ven leger med en anden da barnet kommer om morgenen. Barnet græder og siger "Han har taget min ven fra mig" Den voksne siger "Åh blev du lige ked af at se det, men de har været her længe da du var hjemme ved mor og far. Kunne du tænke dig at være med?" Barnet nikker og ser stadig opgivende ud. Den voksne siger "Skal vi to spørge dem sammen?" Det vil barnet gerne.

Det observeres også at de voksne ofte spørger ind til børnenes følelser. F.eks. i en situation hvor to kammerater er uvenner, og den ene ser meget forurettet ud. Den voksne spørger "Er du sur eller ked af det?" Barn "Jeg er mega sur" Den voksne henvender sig herefter til det andet barn og forsøger at hjælpe med at oversætte situationen.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om hvad der skete. De voksne lytter til

børnenes følelser og oplevelser. F.eks. kommer et barn ind fra legepladsen og vil være med i en leg, de andre børn i legen protesterer og vil ikke have barnet med i legen. Den voksne siger "Åh X, tror gerne X bare ville være med" henvendt til X "Er det ikke rigtigt? Barn nikker. Den voksne spørger "Kunne I ikke lige forklare X hvordan det nu var i legede så han kunne være med? Det gør børnene.

Eller en anden situation hvor et barn vil lave æggejagt for nogle andre og der opstår konflikt. Her sætter den voksne ord på, forsøger at imødekomme alle følelser og undersøger mulighederne for hvordan børnene kan mødes i at fortsætte legen. Den voksne stiller gode, undrende og lærerige spørgsmål. F.eks. siger en af børnene i denne situation "Så vil jeg aldrig være hans ven igen" Den voksne siger "Ved du hvad aldrig betyder?" Det kommer der en god snak ud af.

Udviklingspotentialer:

I Vestbakken observeres det at det er varieret hvordan og hvor godt at børnene om morgenen støttes i overgang mellem hjem og institution da det er forældres ansvar at finde en voksen og sætte deres barn i gang med leg eller aktivitet. Det er et stort område de voksne skal dække om morgenen, og et stort fællesskab de helt yngste børn forventes selv at kunne blive en del af. Det observeres at nogle børn, går rastløse rundt som i perioder har behov for hjælp til at indgå i sociale relationer og derved understøtte børnenes mulighed for at danne børnefællesskaber I Søholm opleves overgange fra og til frokost kaotisk ligesom der er meget uro omkring måltidet. Overvej om i de fællesskaber i tilbyder børnene er for store eller I skal inddele jer mere.

Skab struktur der sikrer, at alle børn får kontakt og hjælp til inddragelse i fællesskabet. I den observerede organisering af børnene som en stor gruppe i Vestbakken og 2 grupper i Søholm bliver det svært for jer at have en opmærksomhed på og en kontakt til alle børn. Desuden kan det være svært for børnene at deltage i aktiviteter og lege fordi de i for lange perioder skal bruge ressourcer på at være en del af et for stort fællesskab.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

De voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter. Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene er engageret og synes at opleve dem som meningsfulde.

Af børne og voksen initieret aktiviteter observeres der, bygge med klodser, perler, tegne og andet krea.

Aktiviteterne giver fordybet kontakt med børnene, og mange gode samtaler mellem børn og voksne.

Der observeres forskellige børneinitieret lege, f.eks. Køkken/dukkekrog, restaurant og konstruktion. De voksne er generelt god til at enten besøge eller deltage i lege.

En gruppe børn er ude om morgenen i Vestbakken. Her observeres god leg og aktivitet med blandt andet klæd ud tøj og krea.

De ældste i Søholm er ude om formiddagen, her observeres meget god aktivitet. Der graves, cykles og leges i sandkasse. Der observeres god voksendeltagelse. Indenfor er mellemgruppen. Her leger en gruppe børn med Barbie, en anden gruppe leger med konstruktion/magneter og andre skriver/tegner. Der observeres voksendeltagelse i alle aktiviteter og lege.

Måltiderne har fokus på medinddragelse af børnene som har opgaver omkring måltidet og børnene bestemmer selv hvad de spiser og hvad de vil smage på, men med gode anvisninger fra de voksne.

Udviklingspotentialer:

I skal have en opmærksomhed på hvor fordybet børnene har længerevarende lege eller aktiviteter. Overvej om I skal tilbyde flere forskelligartede aktiviteter og lege i mindre grupper, og inddrag børnene i hvad de ønsker at fordybe sig i.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab organisering der sikrer at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab.

Udviklingsområde 2:

Skab struktur og organisering der giver mulighed for leg og aktivitet i mindre grupper.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

**Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue
Vuggestue**

Optimering af indretning og legemiljøer i vuggestuen – med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan

I yngste vuggestue er der arbejdet med at optimere de fysiske rammer og legemiljøer med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Indretningen er blevet justeret med henblik på at skabe tydelige og differentierede zoner, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er indkøbt supplerende legematerialer, fx har vi købt skummøbler så børnene har mulighed for at udforske sin motoriske formåen. Disse er udvalgt med fokus på kvalitet, alsidighed og alderssvarende udfordringer og er integreret i hverdagen, så de understøtter børnenes initiativ og leg. Samlet set har indsatsen styrket børnenes deltagelsesmuligheder og skabt mere inspirerende og inkluderende læringsmiljøer.

Fokus på uforstyrret leg i den ældste vuggestue

I den ældste vuggestue er der arbejdet målrettet med at skabe rammer, der understøtter børnenes mulighed for fordybelse og uforstyrret leg. Der er foretaget justeringer i både struktur og indretning, som fremmer længerevarende legeforløb og understøtter børnenes initiativ og selvstændighed.

Der er blandt andet arbejdet med:

- **Tydelig zonering af rummet**, så børnene oplever overskuelige og genkendelige rammer for leg.
- **Reduktion af afbrydelser i hverdagen**, fx ved at minimere unødvendige overgange og skabe kontinuitet i dagens rytme.
- **Pædagogisk tilstedeværelse med fokus på nærvær og følgeskab**, hvor de voksne understøtter legen uden at styre den.
- **Tilgængelige og inspirerende materialer**, som inviterer til leg og fordybelse, og som børnene selv kan vælge imellem. Indsatsen understøtter særligt læreplanstemaerne *alsidig personlig udvikling, social udvikling og kommunikation og sprog*, idet børnene får mulighed for at udtrykke sig, indgå i legefællesskaber og udvikle deres egne idéer i et trygt og genkendeligt miljø.

- Børn og voksne fordeler sig mere i meningsgivende grupper og fællesskaber

**Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave
Børnehave**

Organisering med fokus på deltagelse i fællesskabet i børnehaven

I børnehaven er der arbejdet systematisk med at skabe en pædagogisk organisering, der understøtter alle børns mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet. Vi har haft fokus på at tilpasse både struktur, voksenroller og læringsmiljøer, så de fremmer inklusion og deltagelse.

Konkret er der arbejdet med:

- Tydelige og forudsigelige rammer, der skaber tryghed og overskuelighed for børnene og giver dem mod på at deltage.

- Små grupper og differentierede aktiviteter, som giver mulighed for nærvær, tilpas støtte og deltagelse på egne præmisser.
- Systematisk opmærksomhed på børnefællesskaber, hvor de voksne aktivt understøtter relationer og inviterer børn ind i leg og samspil.
- Refleksion i personalegruppen omkring børns deltagelsesmuligheder og justering af praksis, så ingen børn står udenfor. F.x. i morgenstunden i Vestbakken, hvor tilsynet oplevede børne, der gik rundt for dem selv og ikke fik hjælp til at fordybe sig i leg eller spil, idet de voksne havde fuldt fokus på morgenmadssituationen. Morgenmadsrutinerne er tilpasset, så der er mulighed for at de voksne har fokus på alle børn. Desuden er arealet børnene bevæger sig på afgrænset, indtil der kommer mere personale til. Ved at vi ændret sluttidspunktet for morgenmaden til kl 7, gør at personalet kan fordele sig tidligere rundt i huset. Her har vi mulighed for være fordybet tidligere og vi kan tage imod de børn der kommer løbende.

Struktur og organisering med fokus på leg i mindre grupper

I børnehaven er der arbejdet målrettet med at tilrettelægge hverdagen, så der skabes gode betingelser for leg og aktivitet i mindre grupper. Denne organisering tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplans fokus på differentierede læringsmiljøer og børnefællesskaber, hvor alle børn har mulighed for at deltage og udvikle sig. Konkret er der arbejdet med:

- Planlægning af dagen med faste tidspunkter til smågrupper, hvor børnene kan fordybe sig i leg, kreative aktiviteter eller temabaseret læring.
- Opdeling af børnegruppen i mindre enheder, som giver bedre mulighed for nærvær, dialog og individuel støtte.
- Inddragelse af to ekstra lokaler til afvikling af spisesituationer.
- Tydelig rollefordeling blandt personalet, så der er voksne til stede i de forskellige grupper, som kan understøtte børnenes initiativer og relationer.
- Indretning af læringsmiljøer, der inviterer til leg i mindre grupper – fx kroge, værksteder og temazoner, hvor børnene kan trække sig tilbage fra større fællesskaber.

Denne organisering understøtter børnenes *alsidige personlige udvikling, sociale kompetencer og sproglige færdigheder*, og giver mulighed for, at børnene kan indgå i meningsfulde fællesskaber, hvor de bliver set, hørt og mødt på deres individuelle behov og forudsætninger.

Tilsynskonsulent skriver her:

1. opfølgning formulering:

Børnehuset Tårs har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Tårs haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder: Læringsmiljøer, deltagelsesmuligheder og mindre fællesskaber.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Tårs frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

Vuggestuen skal systematisk undersøge egen praksis gennem KVALid/aktionslæring med fokus på, i hvilken grad børnene har mulighed for fordybet leg i hverdagen. Gennem målrettet observation og fælles refleksion får personalet indsigt i, hvordan de nuværende læringsmiljøer understøtter børnenes fordybelse, og hvor der med fordel kan justeres.

Børnehaven skal systematisk gennem KVALid/ aktionslæring undersøge, om den nuværende struktur og organisering i hverdagen understøtter børns deltagelse i mindre fællesskaber. Målet er at sikre og justere så der gennem hele dagen er tydelige rammer, der fremmer leg og aktiviteter i små grupper.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vuggestuen – Status og udvikling

I vuggestuen er der siden første opfølgende tilsyn arbejdet systematisk med at styrke læringsmiljøet og skabe bedre forudsætninger for uforstyrret leg. Indretningen er blevet gentænkt og tilpasset den aktuelle børnegruppe, og der er investeret i materialer og møbler, som understøtter både ro og fordybelse.

Modtagelse af nye børn og introduktion af nye medarbejdere har gjort det nødvendigt at undersøge, hvordan struktur og organisering påvirker børnenes mulighed for at indgå i længerevarende legesekvenser. I den forbindelse er der gennemført aktionslæringsforløb og arbejdet med KVALid-cirkler. Dette har bidraget til tydeligere rutiner og forbedret sammenhæng i hverdagen, hvilket nu skaber mere stabile og trygge rammer for børnenes leg og trivsel.

Børnehaven – Status og udvikling

I børnehaven har indsatsen ligeledes været rettet mod at fremme uforstyrret leg og styrke de små børnefællesskaber. Gennem KVALid-forløb og aktionslæring er der opnået øget indsigt i, hvordan organisering og personalets roller bedst understøtter deltagelsesmulighederne for alle børn. Arbejdet har genereret proceslæring i personalegruppen og har bidraget til en mere rolig og homogen børnegruppe med øget fordybelse.

Implementeringen af KVALid viser forskellig tilkobling blandt medarbejderne. Dette har gjort det nødvendigt at indarbejde KVALid som fast punkt på både stue- og personalemøder for at sikre kontinuitet samt rette op på den tidligere praksis, hvor en månedlig drøftelse viste sig utilstrækkelig for at skabe ejerskab og effekt.

Tværgående ledelsesmæssige konklusioner

- Organisatoriske justeringer har været nødvendige for at sikre forankring af KVALid og aktionslæring i begge afdelinger.
- Strukturerede mødefora med faste KVALid-punkter sikrer bedre sammenhængskraft og fælles retning i personalegruppen.
- Personalets proceslæring har vist sig som en afgørende faktor i arbejdet med at skabe mere kvalificerede læringsmiljøer og stabile børnefællesskaber.
- Investeringer i fysiske rammer har haft positiv effekt og understøtter de pædagogiske mål om ro, struktur og fordybelse.

Tilsynskonsulent skriver her:**2. opfølgning KIDS**

Børnehuset Tårs har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehaven:

- Tilstrækkelig
Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig

udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

Vuggestue:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

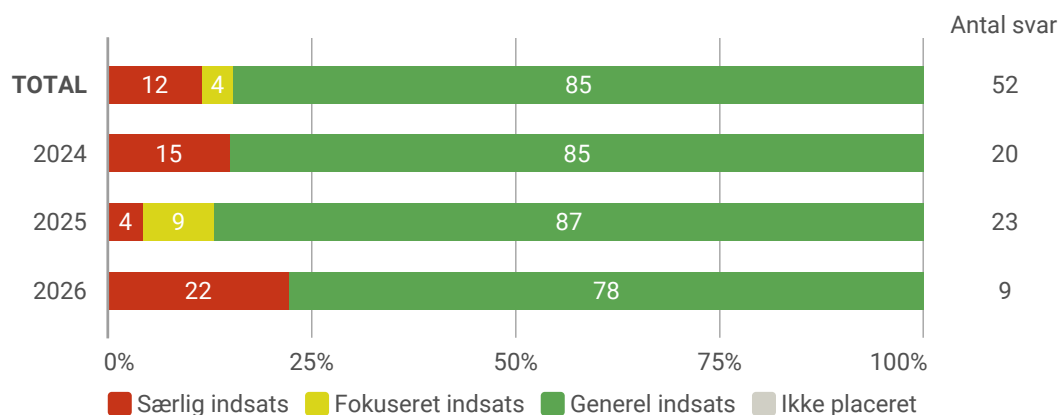
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	12% (6)	4% (2)	85% (44)	0%
Før-skriftlige færdigheder	50% (2)	25% (1)	25% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

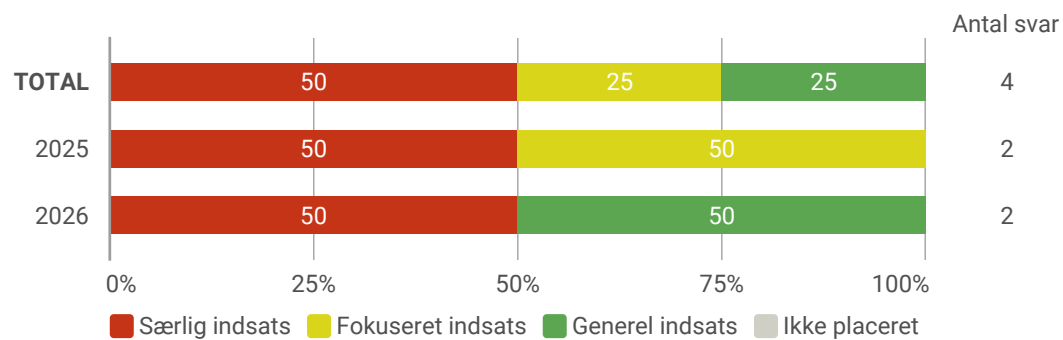
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



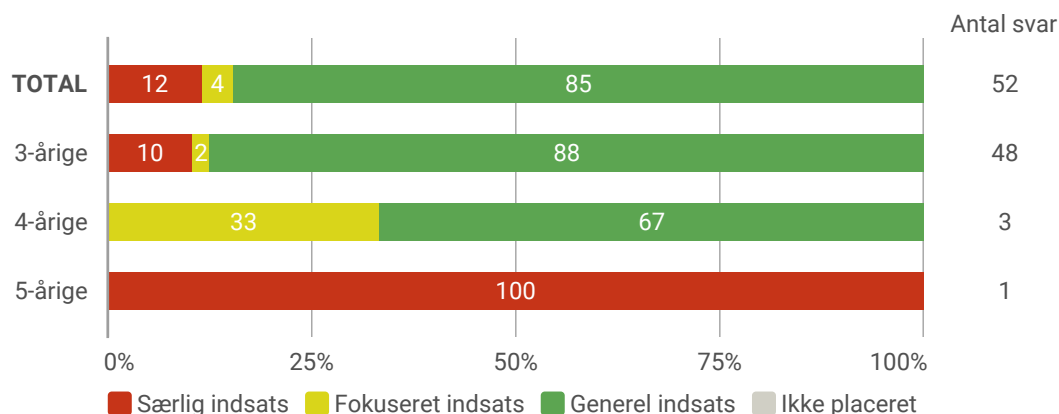
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

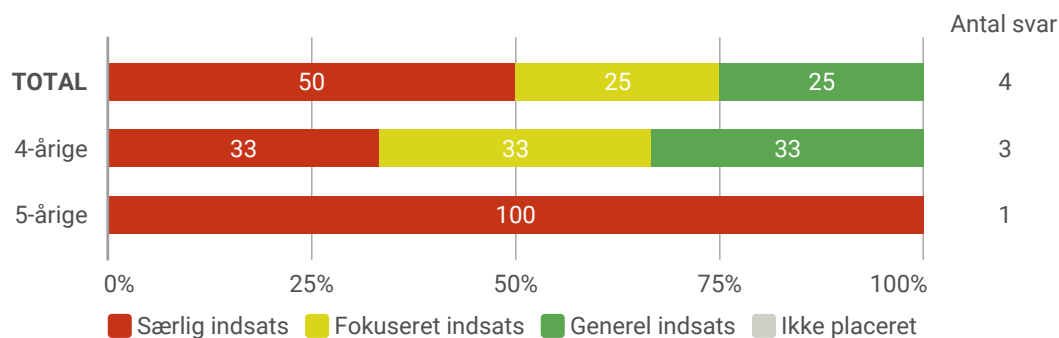
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



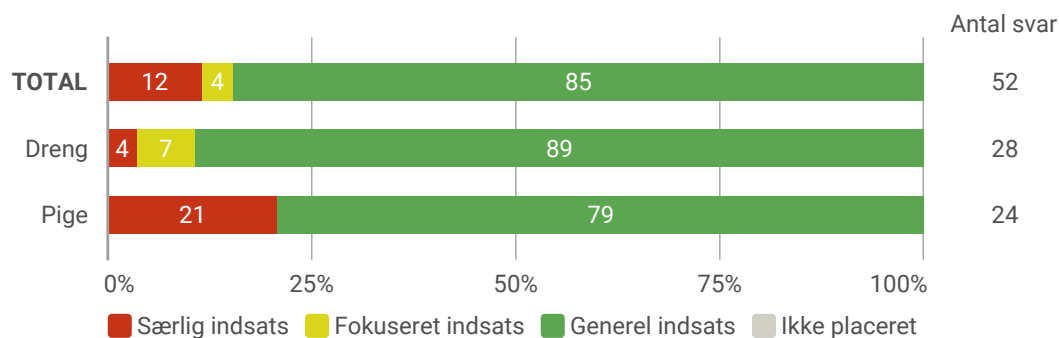
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

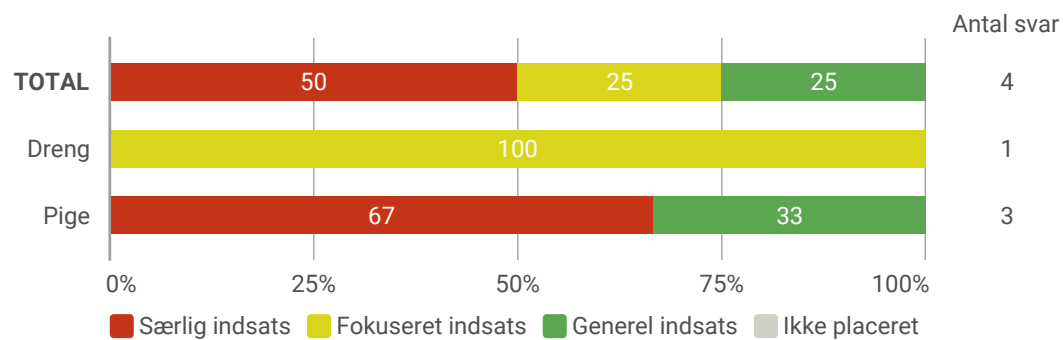
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

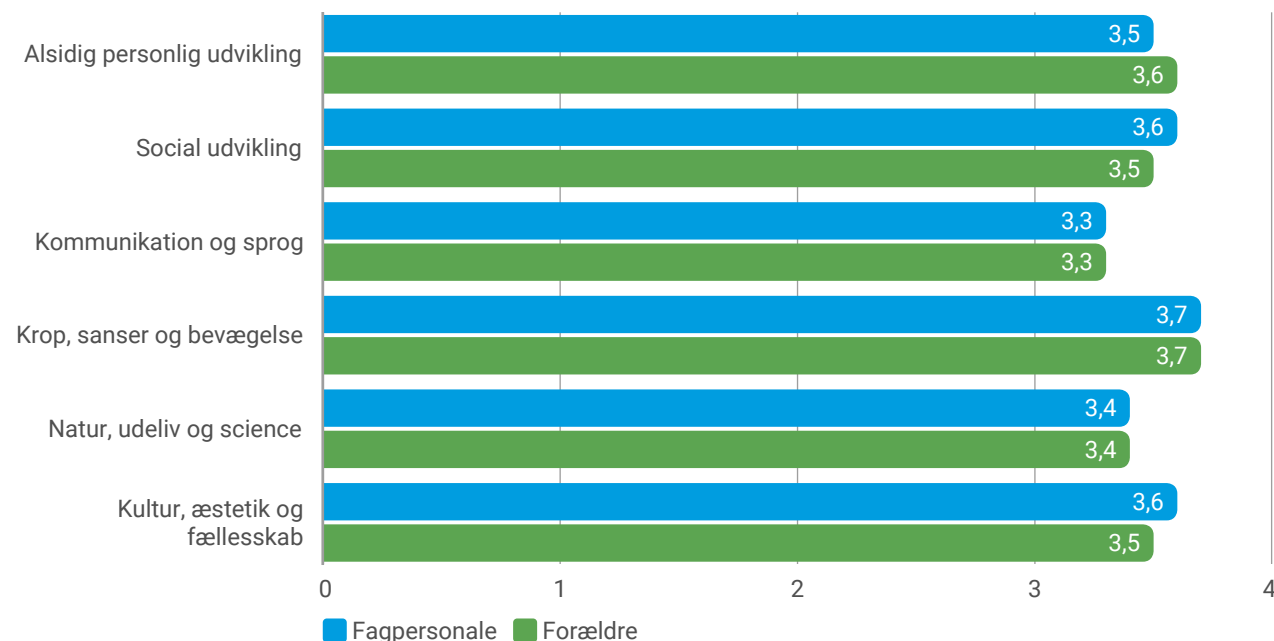
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	150	135

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

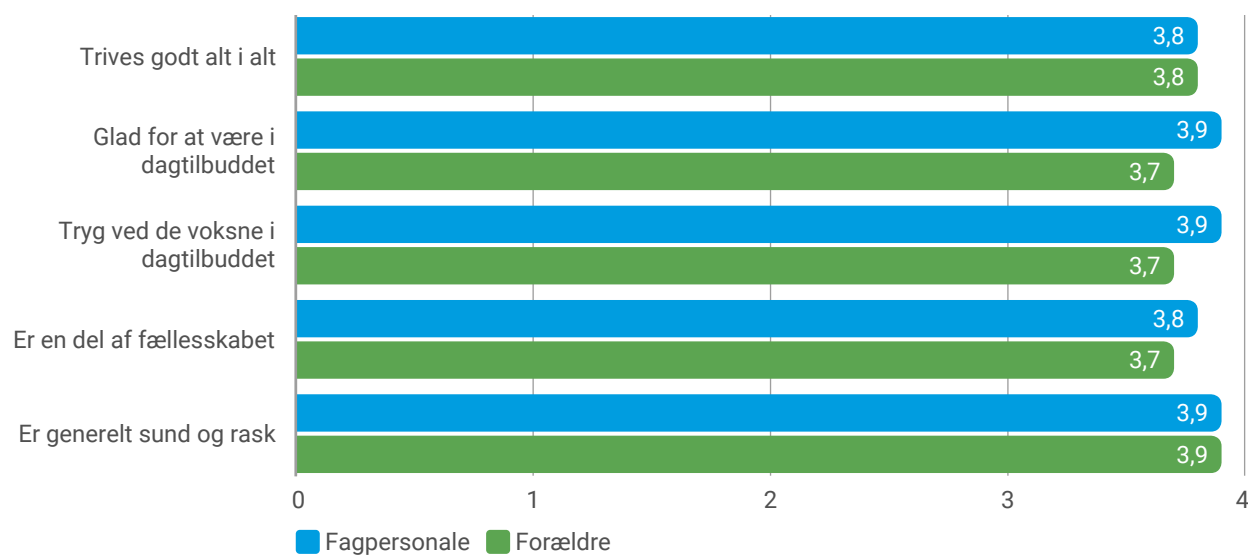
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

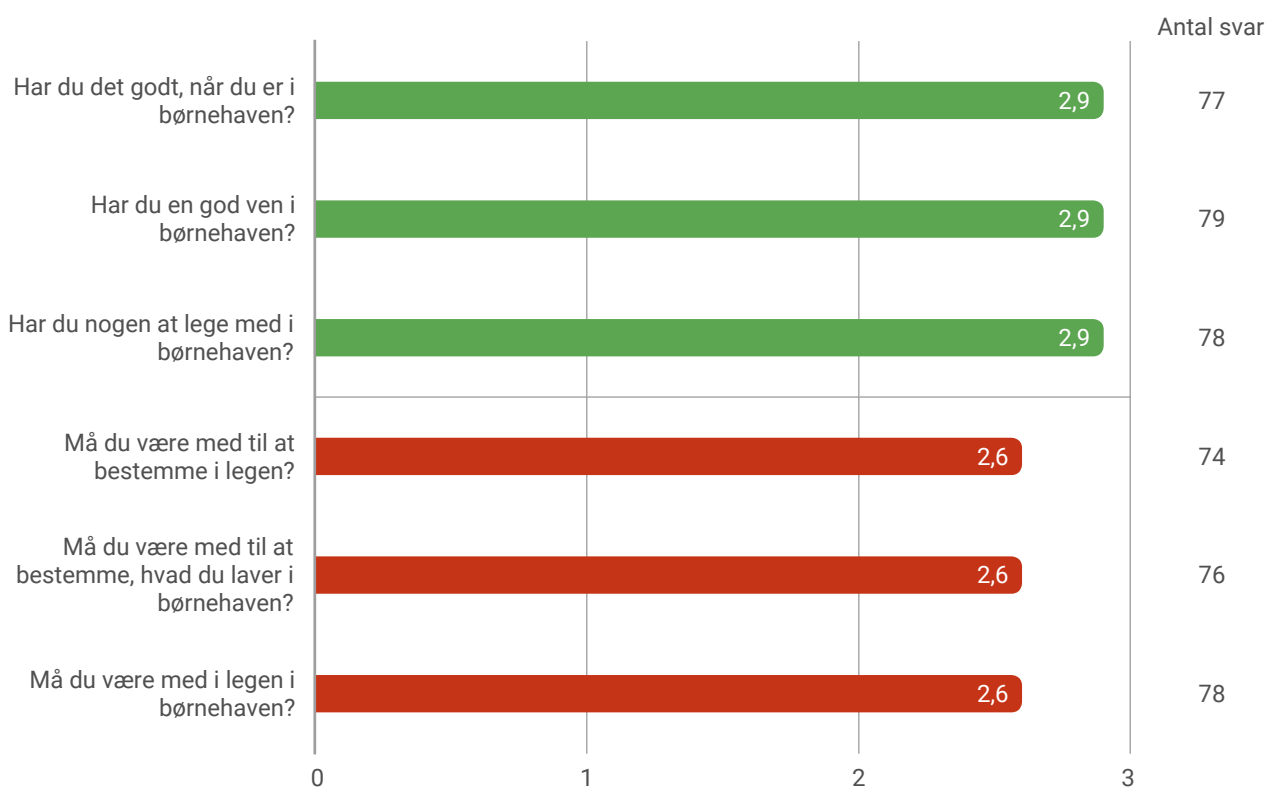
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	25
2025	32
2026	22
Total	79

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

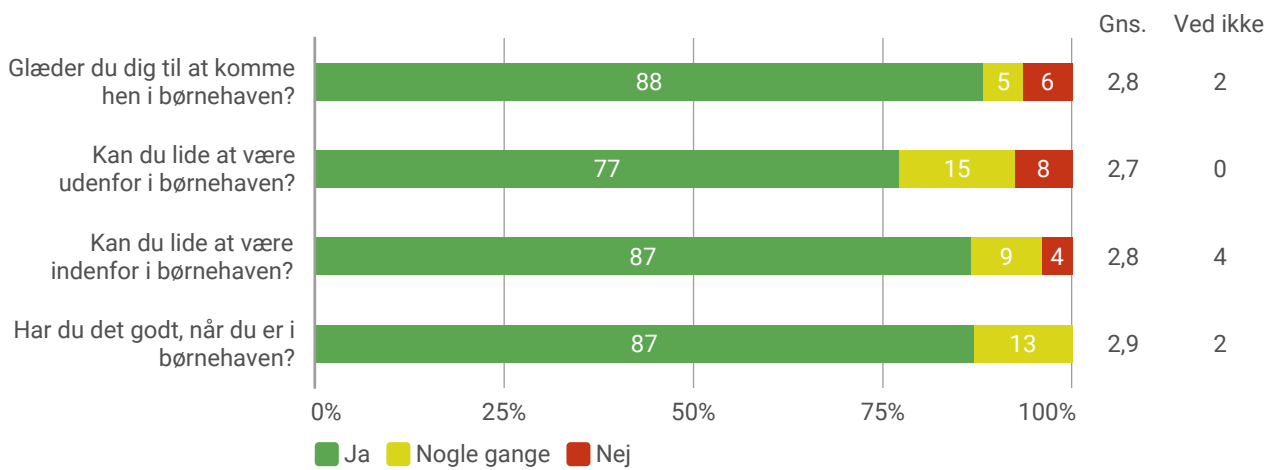
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

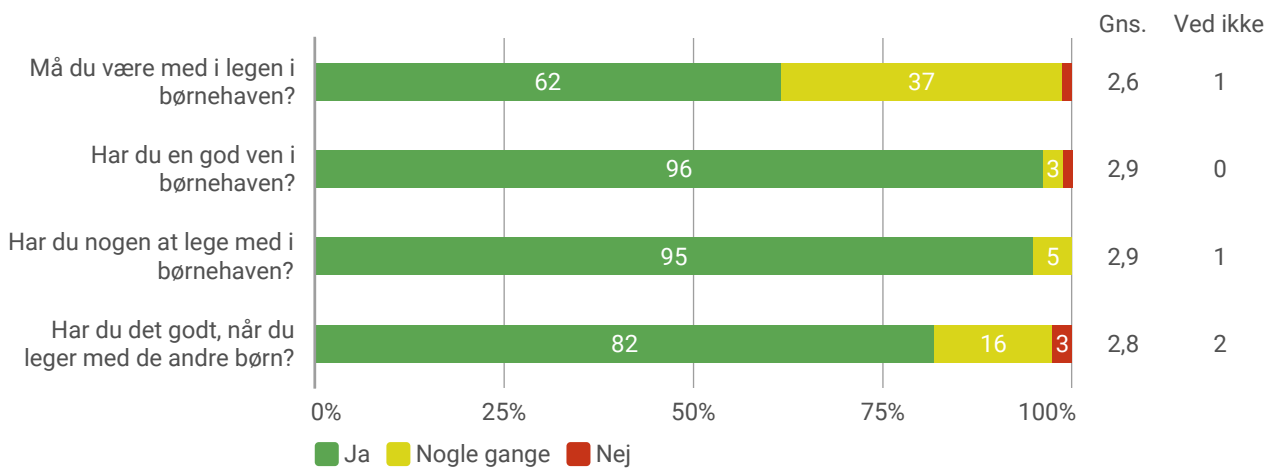
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

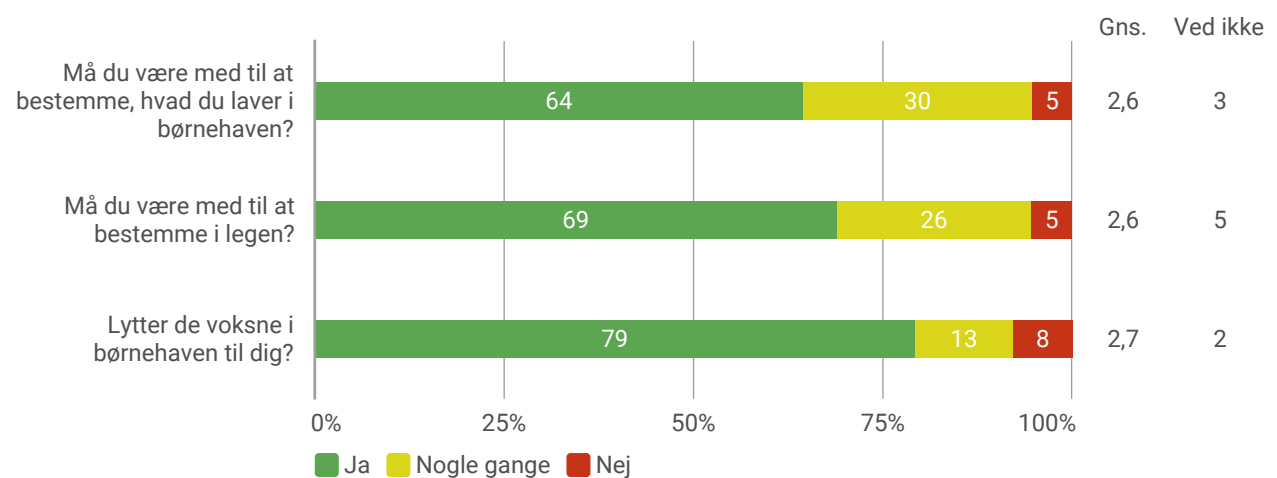
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

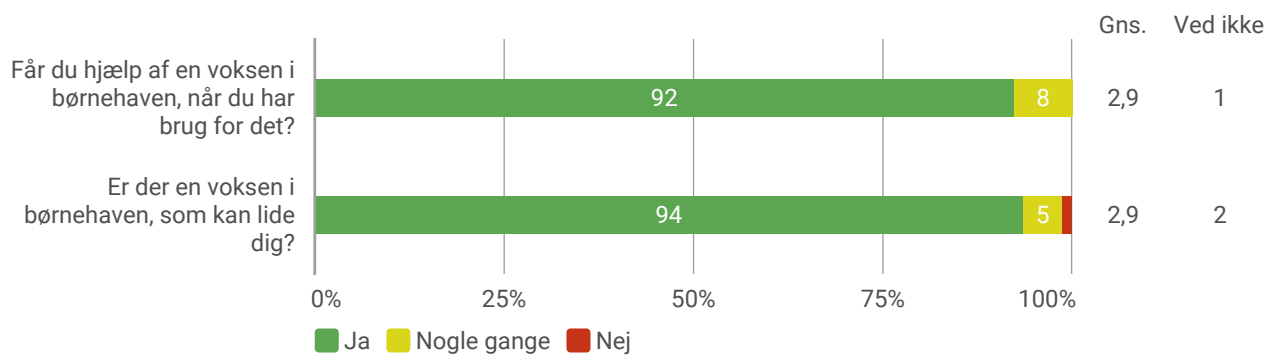
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 06.05.2025
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Tilføj læringsmiljøer ude og inde tilstrækkelige og relevante materialer så læringsmiljøerne indbyder til børneinitieret leg
- Understøt børnenes muligheder for længerevarende fordybet leg.

Børnehave:

- Skab organisering der sikrer at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab.
- Skab struktur og organisering der giver mulighed for leg og aktivitet i mindre grupper.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 12.11.2025 og d. 12.03.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det at knap en femtedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Der er næsten ligelig fordeling mellem drenge og piger, med en mindre overvægt af piger (beregnet ud fra antal børn af hvert køn), der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og ca. en tredjedel oplever det nogle gange.