



Hjørring Kommune

# TILSYN 2023/24

## Børnehuset Tårs

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	19
2.1 Sprogvurdering 3-6	19
Dialog	21
6. SAMMENFATNING	23

# 1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
  - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
  - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
  - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
  - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

## **Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

ITERS-3 observationen udført d. 21.6.2023

ECERS-3 observationen udført d.26.5.23

## **Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

Anmeldt tilsyn udført 14.12.2023

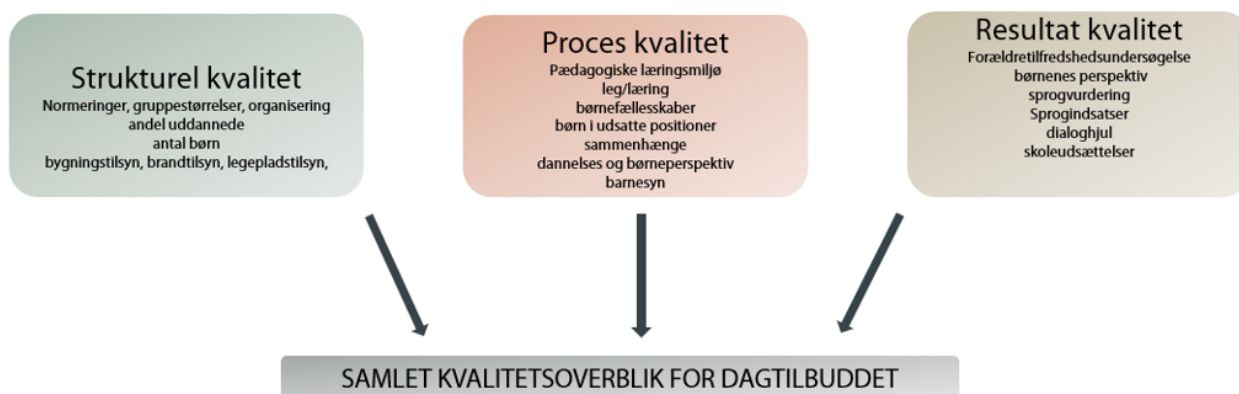
## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

# 3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Udover de aldersopdelte grupper har vi en gruppe med børn der uafhængigt af alder har brug for at være tilknyttet en mindre gruppe med to indsatspædagoger. Vi har en mixgruppe/brobygning fra vuggestuen til børnehaven
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vi laver løbende vedligehold - så nej
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Ja faldunderlag var for lille og rutchebanen havde børnene lavet hule ind bag. Det er udbedret og bakken er ved at blive genetableret
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Ja	Ja ønske om en dør som flugtvej ud fra et opholdsrum i afd. Søholm (er i proces)  Flugtvej skulle laves fra Personalerummet. Den er etableret.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Nej vi har besluttet en fast årlig øvelse i maj måned.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	3	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Vi er p.t. udfordret på rekruttering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi holder altid øje med sygefravær og har samtaler m.m. For at minimere dette.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TR repræsentanter har den fornødne tid, men der er fastlagt to timer fratrukket mødeplanen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.4 Andre rammevilkår

#### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	



Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Vi er med i frokostordning, men formiddagsmaden er ofte meget sukkerholdigt og uden den store næringsværdi. Det er i talesat for forældrene men de bestemmer jo i sidste ende hvad barnet skal spise.
--	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der er løbende opfølgninger - kommunalt ansat person der holder øje med hvem og hvornår tidspunktet nærmer sig

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Kun når der opstår et eller andet helt særligt. Børn med smitte af RS virus eller lignende.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

### De seks læreplanstemaer

#### Alsidig personlig udvikling

resultater

Overordnet set er der en passende organisering i forhold til tid, mulighed for leg, interaktioner m.v. hvor børnene har mulighed for at deltage og have succes, både i rutiner, leg og læring. Der er nogle tidspunkter hvor der er lidt mere uro, og her kunne opmærksomhedspunkterne være:

- At minimere trængsel og brug indretningen til at understøtte dette
- Vise alle børn individualiseret opmærksomhed når de deger selvinitierede lege
- Skærme de lidt mindre børn, både for at passe på dem men samtidig også undgå at de større børn kommer til at mase de mindre børn

#### Social udvikling

resultater

Generelt er der en varm og behagelig stemning og alle børn får positive interaktioner med personalet. Der er legemuligheder som interesserer de fleste børn. Nogle af de ting der kan overvejes relateret til sociale udvikling er: Legemuligheder og -områder der differentierer de forskellige aldre /færdigheder både ude og inde Rummets anvendelse i fht. at minimere trængsel ved populære lege eller lege der forstyrrer hinanden

#### Kommunikation og sprog

resultater

Personalet taler generelt specifikt og præcist og opmuntrer også børnene til at kommunikere. Det er dog varierende hvor udvidede samtalerne bliver med de enkelte børn. Der er både sprog omkring leg, materialer, rutiner, og sociale emner. Noget af det der kan være opmærksomhedspunkter i forhold til sprog og kommunikation er:

Understøttende sprogstrategier (musik, krea, dans/bevægelse)

At alle børn har turtagninger og udvekslinger relateret til det de er optagede af

Mængden og variationen af materialer præger ordforrådet der anvendes

#### Krop, sanser og bevægelse

resultater

Børnene har i løbet af observationen gode muligheder for at bevæge sig udenfor og der er ikke meget plads på stuen, men børnene må det meste af tiden bevæge sig frit. Der er dog nogle af børnene der sidder i højstole 20 minutter inden måltidet begynder. Der er nogen opmærksomhed på at involvere børnene og støtte selvhjulpenhed i praksisser vedrørende deres egen krop

Opmærksomhedspunkter relateret til krop, sanser og bevægelse kan være:

Tid omkring bleskift til at være i interaktioner og samtaler med børnene og guide i selvhjulpenhed

Dans / bevægelse / musik

Variation i grovmotoriske legemuligheder

Brug af inderummet i forhold til at indretningen ikke skaber trængsel og forstyrrelser

## **Natur, udeliv og science**

resultater

Der er generel ikke så mange materialer relateret til natur / udeleg og science. Børnene er dog meget optagede af, at det regner og af at finde krible krable dyr samt tale om gårdens dyr. Så de materialer der er, bliver også brugt.

I forhold til natur, udeliv og science kunne det netop være mængden og variationen i materialer der kunne kigges på.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

resultater

Den overvejende del af tiden er der varme og imødekommende interaktioner mellem børn og personale og børnene kommer godt ud af det med hinanden. Der er dog tidspunkter på dagen, hvor der kan koordineres lidt anderledes for at gøre det lettere for børnene.

Opmærksomhedspunkter omkring Kultur, æstetisk og fællesskab kan være:

Materialer relateret til krea, mangfoldighed, dans/ bevægelse og så flere børn kan være med til rolleleg

Koordinering både fysisk og mellem personalet i fh.t. at minimere trængsel og eventuelt få tempoet lidt ned på nogle tidspunkter

## **4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven**

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

## **De seks læreplanstemaer**

### **Personlig alsidig udvikling**

resultater

Selv miljøet er overordnet set varmt og venligt og alle børn mødes positivt og er i kontakt med personalet og har gode muligheder for at finde noget og nogen at lege med, som er interessant.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være i forhold til børnenes alsidige personlige udvikling, kan være:

Udvidede interaktioner med alle, da det er forskellige hvor meget de forskellige legeområder får opmærksomhed og hvor meget personalet byder ind med i forskellige typer lege

Rutiner i forhold til vejledning

Samling i fh.t. tidspunkt, indhold, rammer og fysisk plads

### **Social udvikling**

resultater

Generelt er der et behageligt og positivt miljø omkring børnene. Børnene har gode muligheder for at indgå i forskellige fællesskaber og kan have succes hermed. De fleste aktiviteter er åbne og personalet cirkulerer og beriger børnenes leg. Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være relateret til børnenes sociale udvikling er:

facilitering af børnefællesskaber

rammesætning omkring voksenstyret aktiviteter

aktiv involvering af børnene i problemløsning og andre relevante situationer

mangfoldighed

### **Kommunikation og sprog**

resultater

Der er som udgangspunkt mange samtaler mellem børn og personale, og Der er et afslappet miljø som tillader børnene at tale med hinanden og med personalet under hele observationen. Der er en fin praksis omkring at benytte bøger med enkelte børn, og skriftsprog set anvendt.

Opmærksomhedspunkter omkring sprog og kommunikation kan være:

specifikt og præcist tale

opmuntrer børnene til samtaler gennem spørgsmål

opmærksomhed på at samtaler kommer bredt omkring

understøttende sprogstrategier, særligt musik og bevægelse

### **Krop, sanser og bevægelse**

resultater

Børnene har gode muligheder for at bevæge sig både inde og ude under hele observation. Der gives tid til at børnene kan bruge deres krop. Lad os ses ikke så meget vejledning relateret til rutiner som sundhed og toiletbesøg.

Opmærksomhedspunkter relateret til krop sanser og bevægelse kan være

personalets igangsættelse og deltagelse i aktive fysiske lege

adgang til dans, musik og bevægelse

vejledning i rutiner

**Natur, udeliv og science**

resultater

Der er nogle materialer relateret til natur udeliv og science. materialerne bliver brugt er børn og personale sammen.

Opmærksomhedspunkter relateret til temaet kunne være:

mængden og variationen af materialer

bruge muligheder udendørs til taler om natur og science

klodser af en lidt større størrelse, så Det er muligt at lave store konstruktioner

**Kultur, æstetik og fællesskab**

resultater

Som udgangspunkt er fællesskaberne der danner grå bund for børnenes nej og læring positive og varme. Børnene har det meste af tiden mulighed for at deltage i med succes og på deres egen måde. Personalet optræder høfligt og venligt over for børnene og konterer problemer på en rolig måde. Opmærksomhedspunkter omkring Kultur æstetik og fællesskab kan være:

adgang til musikinstrumenter og udøvelse af musik dans bevægelse

mangfoldighed

rammer omkring personalet styrede aktiviteter hvor børnene forventes at deltage

## 4.3 Data fra anmeldte tilsyn

### 4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

**Anmeldt tilsyn 14.12.2023:**

**Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:**

Læringsmiljøer

Sprog/kommunikation

"ventetid" samling

Selvhjulpethed

Organisering

Motorik

**Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?**

De forskellige teams har lavet aktionslæringsprojekter og lavet kvalid cirkel

Disse er ind til videre kun blevet delt på vores interne drev.

Plan er at de skal op i fælles forum på et tidspunkt.

Vi er opstartet på kursus og alle får 4 moduler i DGJ certificering for at få ny viden og inspiration til at få mere bevægelse ind i dagligdagen.

Alle er startet på uddannelse med Christina Meedom for at kvalificere vores læringsmiljøer.

Vi skal huske på at under vores kommunikations projekter at få lavet undersøgelse. Så vi kan blive bedre til at anvise børnene til alternative muligheder. Vi siger kun NEJ TAK! Og glemmer anvisning.

**Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALIDcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?**

Der er vedhæftet nogle Kvalid cirkler, for at illustrerer, hvordan der er arbejdet med fokuspunkterne indtil nu.

Tilsynsførende skriver her:

**Noter fra anmeldt tilsyn 14.12.2023:**

Børnehuset Tårs har siden ITERS og ECERS-tilsyn arbejdet med:

- Sprog/kommunikation
- læringsmiljøer
- Ventetid/samling
- Selvhjulpethed
- Organisering

Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

- Organisering i vuggestue/uro i krybberum
- Læringsmiljø/motorikbane
- Børnefællesskab/samling
- Sprog og motorik med indsatsbørn.
- Sprog og kommunikation
- Voksnes deltagelse i fysisk leg

Det vurderes at Børnehuset Tårs arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporterne. Det fremstår tydeligt at de anvender aktionslæringer til at udvikle egen pædagogiske praksis.

**Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Tårs arbejder videre med:**

Fokus på fortsat at arbejde evaluerende med den pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Det er vigtigt at gøre dette i rette tempo så alle faserne i aktionslæringen er med. På tilsynet drøftede vi metoder til at gøre aktionslæringen mere konkret, for på den måde bedre at kunne evaluere på den indsamlede data.

Hver gruppe i Børnehuset Tårs udarbejder en aktionslæring -med afsæt i DGI certificering og forløb omkring læringsmiljøer- under overskrifterne:

1. Læringsmiljøer der understøtter sproget

Eller:

2. Voksne som rollemodeller i børns leg.

## **4.3.2 Runde 2**

**Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn**

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

## 4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	17	81%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	16	80%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

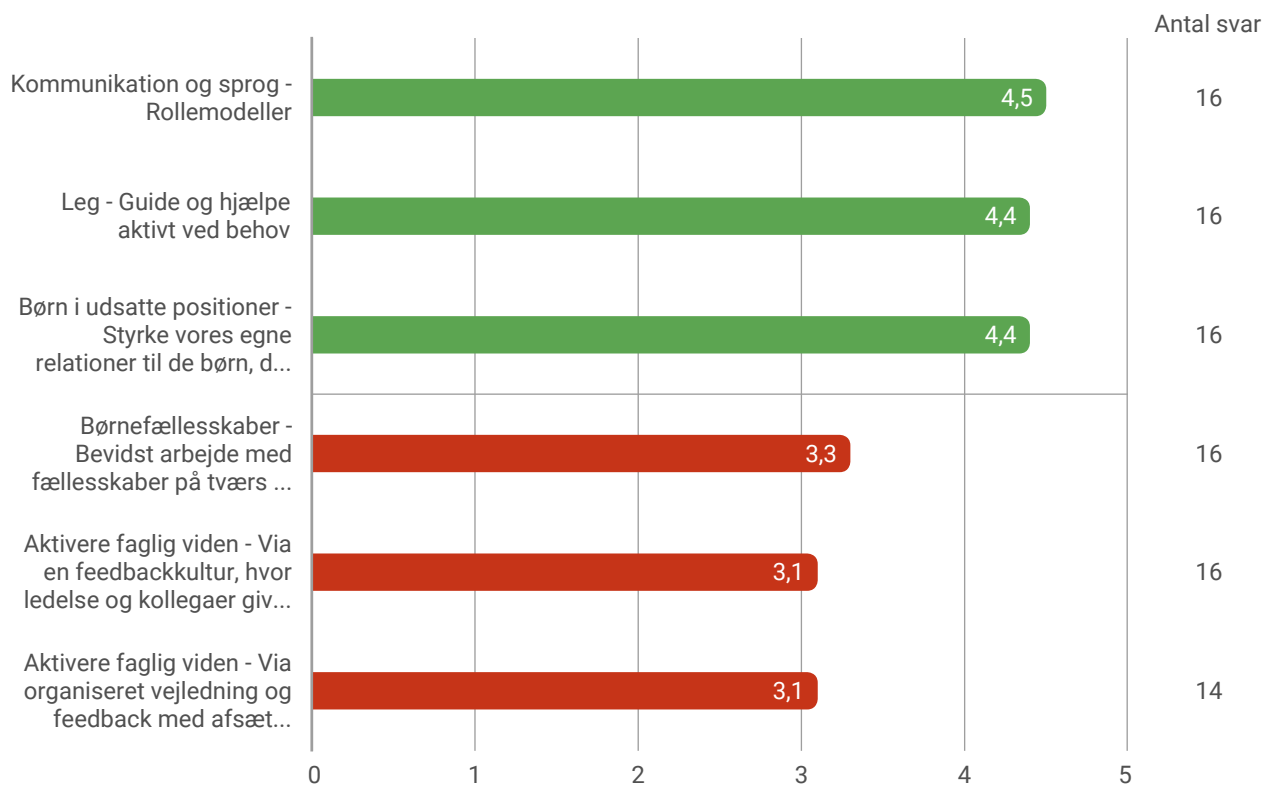
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,3	3,9
Fokusområder	4,3	3,8
De seks læreplanstemaer	4,2	4,1
Faglig ledelse	3,4	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

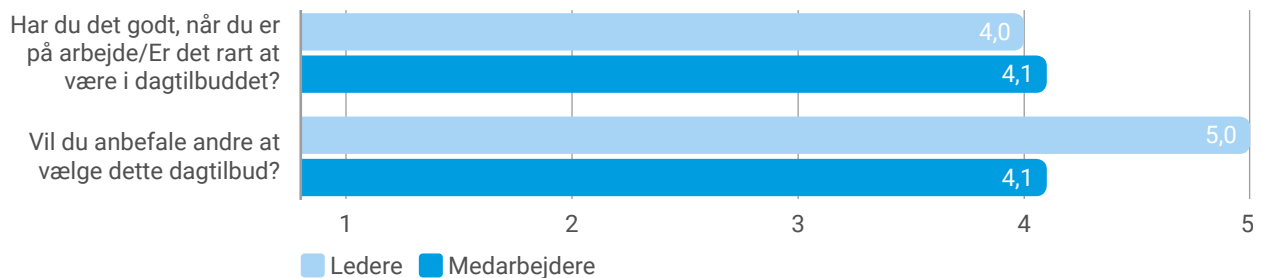
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

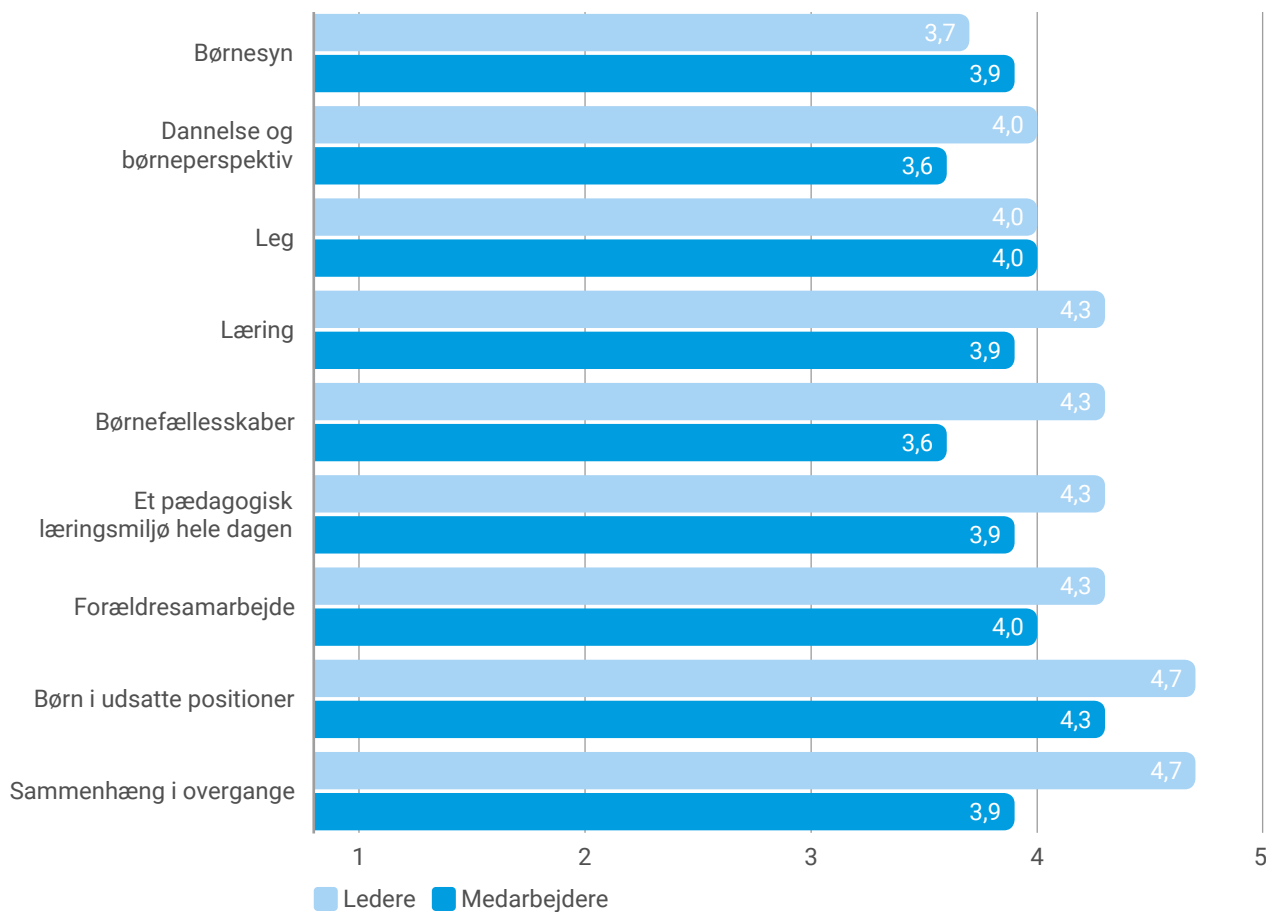


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

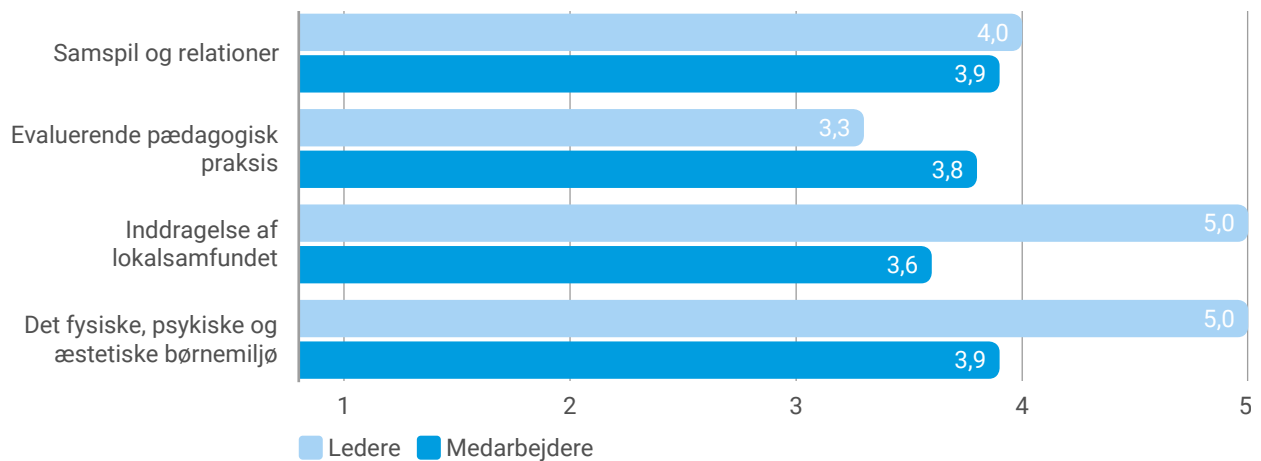




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

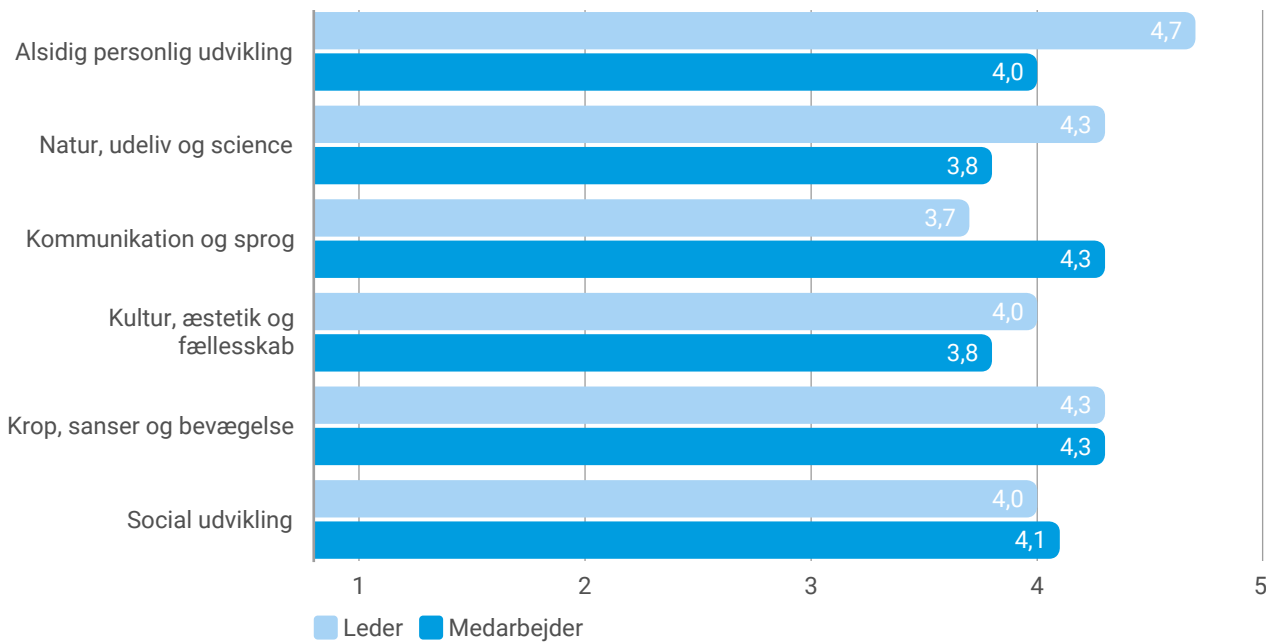
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

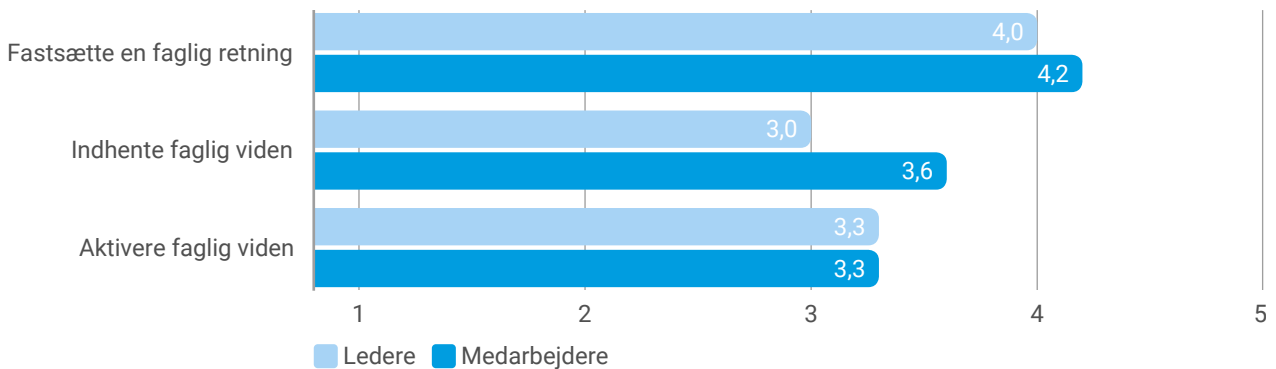
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

## 2.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

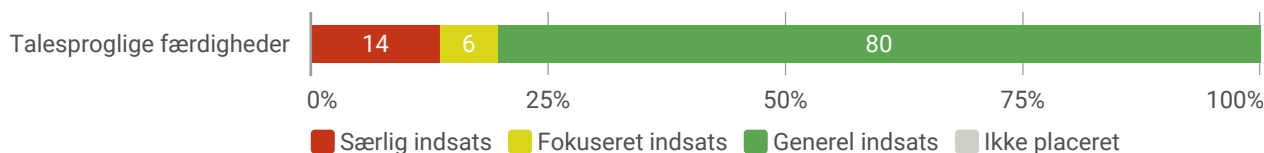
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14% (4)	7% (2)	79% (23)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (2)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - Historisk udvikling

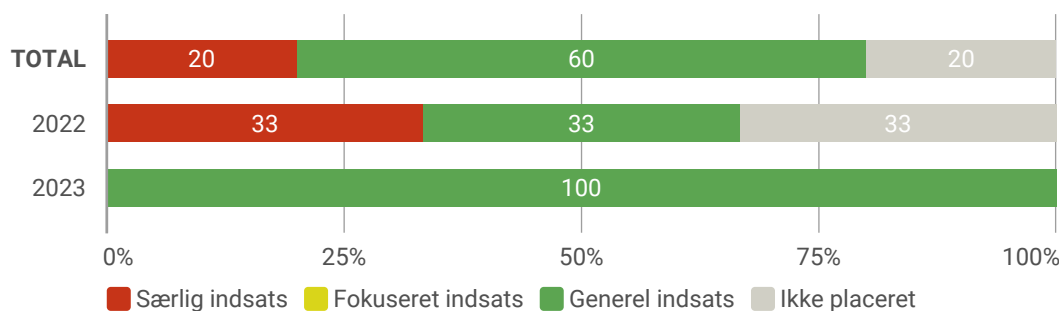
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



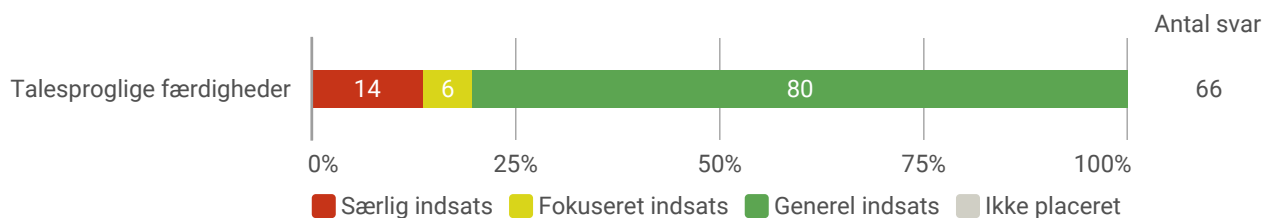
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

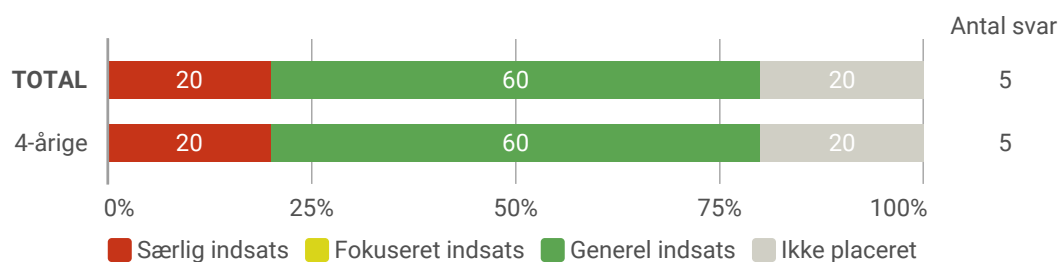
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



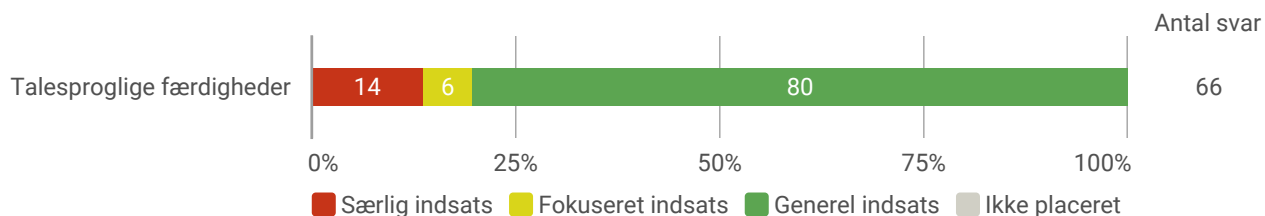
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - opdelt på køn

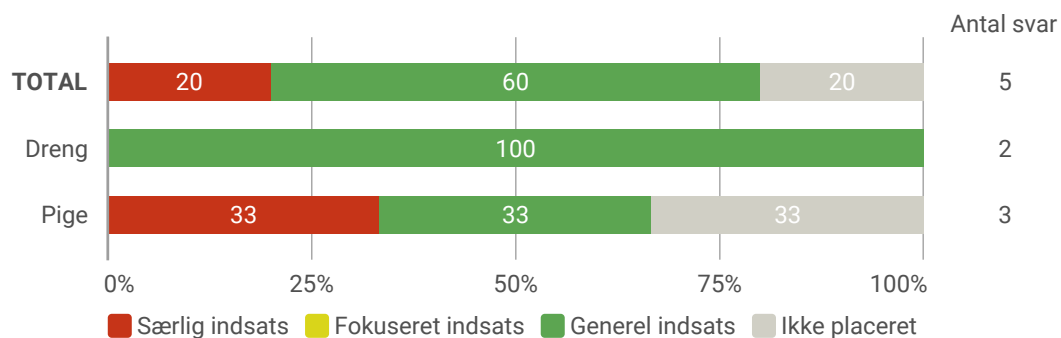
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Dialog

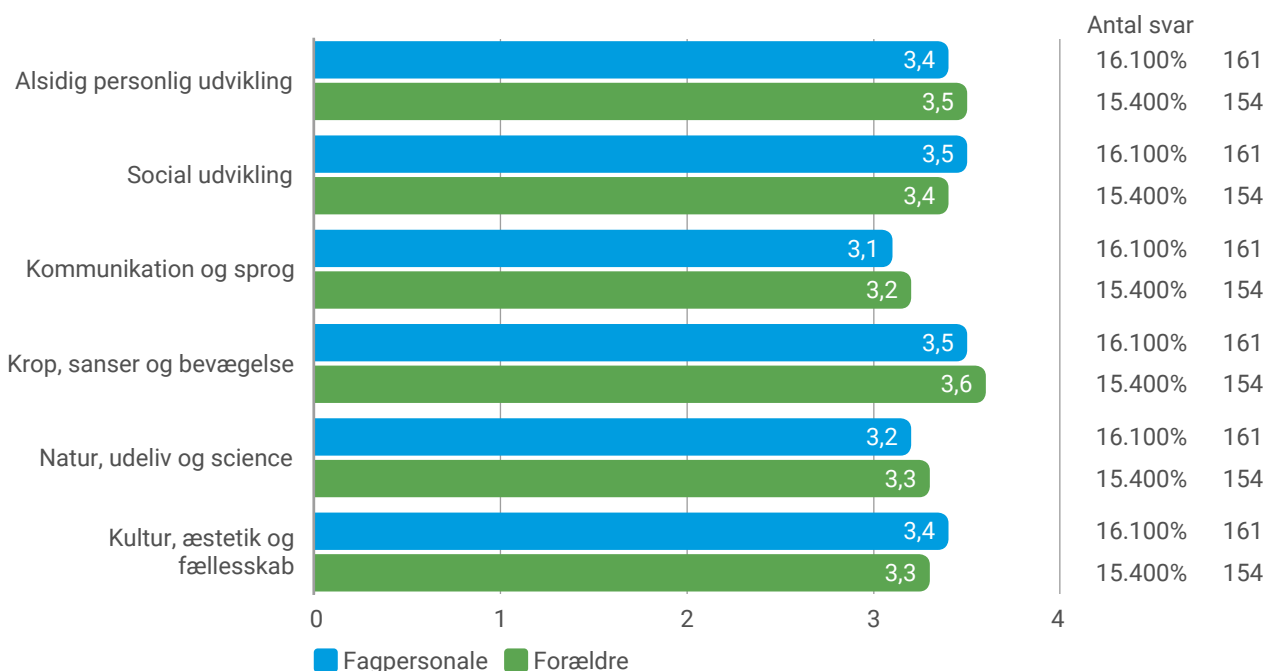
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	161	154

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

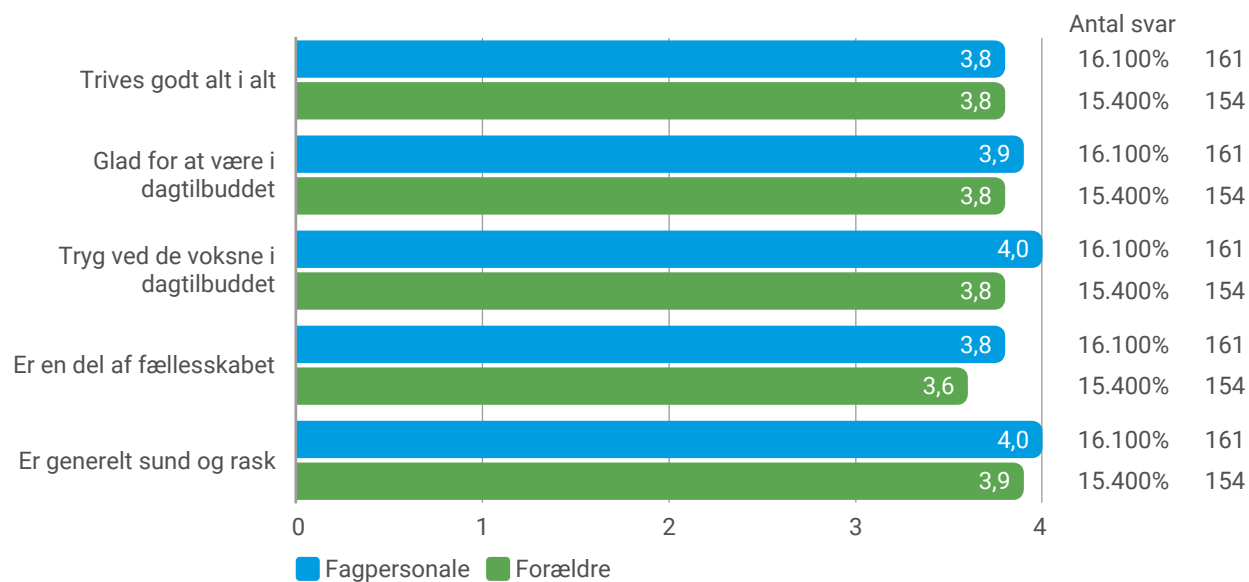
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

# 6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**